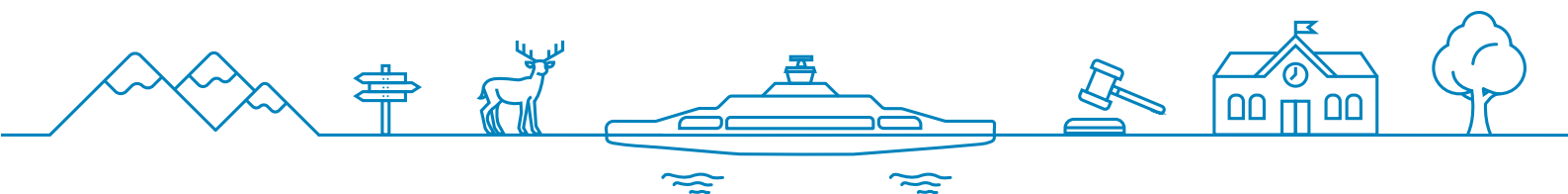




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Kristiansund videregående skole

Årsmelding skoleåret 2024-25



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysninger om skolen	3
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtall	4
2.3 Forutsetning – grunnskolepoeng vgl	5
3. Læringsmiljø	6
3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga	6
3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet	6
3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning	7
4. Skoleårsresultat	8
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	8
4.2 Karaktersnitt	9
4.3 Fravær	10
4.4 Elever som har slutta	11
4.5 Overganger	11
5. Ledelse og profesjonsutvikling	12

1. Rektor har ordet

Kristiansund videregående skole- for deg, for oss, for fremtiden

Kompetanse
Vennlighet
Glede
Samhandling

Kristiansund videregående skole er en kombinert videregående skole med hovedvekt på yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Skolen ligger i bydelen St. Hanshaugen midt i Kristiansund by. Den tilbyr utdanning i følgende utdanningsprogrammer: Bygg og anleggsteknikk (BA), Elektro og datateknologi (EL), Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE), Helse og oppvekstfag (HO), Informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM), Kunst, design og arkitektur (KDA), Naturbruk (NA), Restaurant og matfag (RM), Salg, service og reiseliv (SR), Teknologi og industrifag (TI), Påbygging til generell studiekompetanse (PB), Alternativ opplæring (ITO), Praksisbrev, Overganstilbud for minoritetsspråklige elever og Landslinje for yrkessjåfør. Skolen driver Ressurssenteret for Nordmøre. Her tilbyr vi mange spennende kortere og lengre utdanninger tilpasset en målgruppe som i utgangspunktet ikke er i aldersgruppen til videregående opplæring.

Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i laget rundt elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle. Vi trenger å styrke vår kompetanse i å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer, tilpasse pedagogisk tilbud, inkludert elever som har behov for særskilt tilrettelegging.

Vi i skolen må samhandle godt og være laget rundt eleven, slik at vi i større grad kan bidra til å forebygge vansker og tilpasse tilbudene til mangfoldet i elevgruppen.

For at vi skal få til dette, har vi satt oss selv i et system, der roller og ansvar er tydelige. Vi ønsker å forhindre frafall og negativ utvikling.

Kristiansund, oktober 2025
Marit Bjerkestrand
rektor

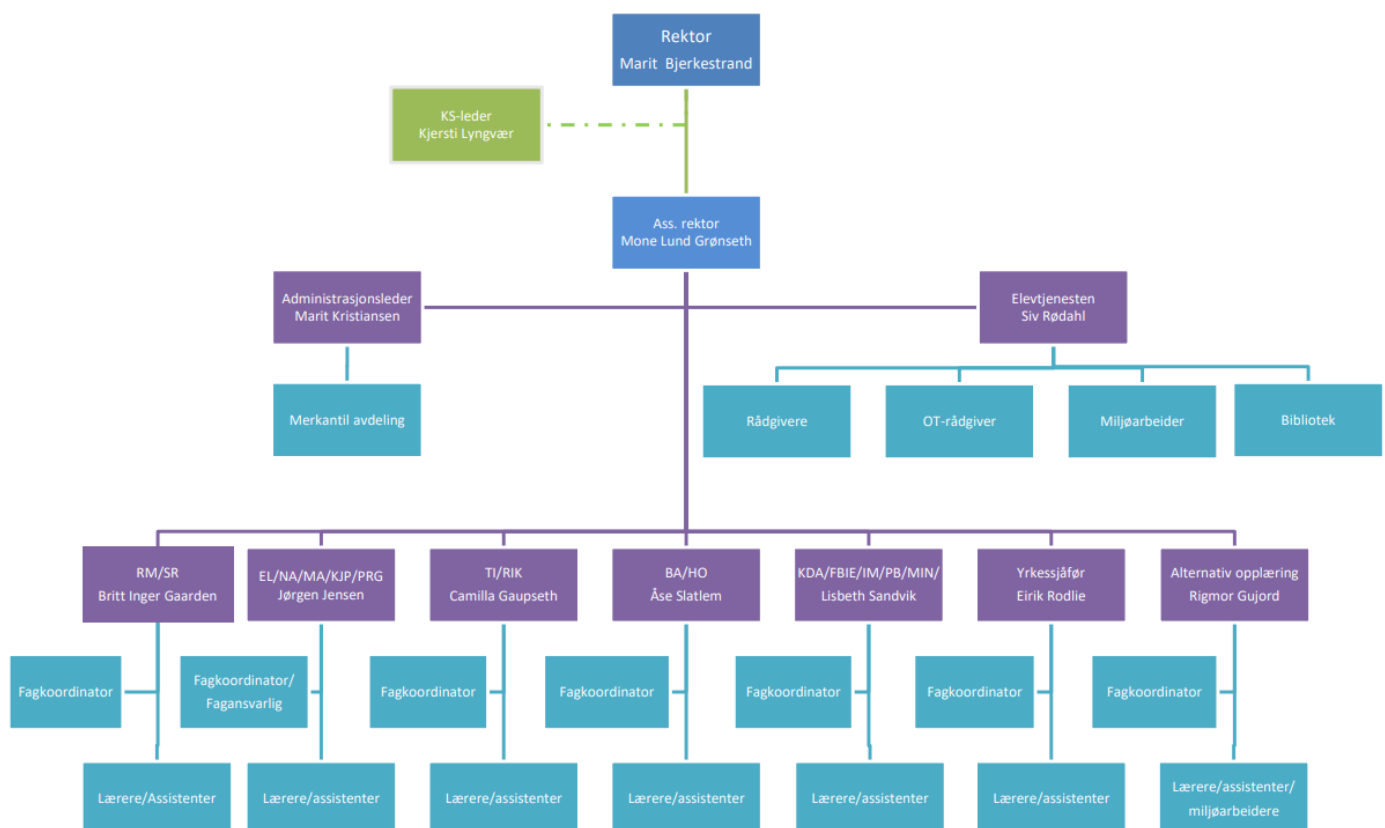
2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen

Tall på årsverk pedagogisk tilsette	116,91
Tall på årsverk i lederstillinger	10,5
Tall på årsverk andre tilsette	38,05

Skoleåret 2024–2025 var det en liten overvekt av kvinnelige ansatte kontra menn. Skolen jobbet også skoleåret 2024–2025 for å redusere antall ansatte, uten å måtte gå veien via et overtall. Naturlig avgang ved pensjonsalder kombinert med ansatte med bred faglig bakgrunn og undervisningskompetanse.

Skolens organisasjonskart skoleåret 2023–2024:



2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
BA	26	25		51
EL	58	27	15	100
FD	14	9		23
HS	64	60		124
IM	13	14		27
KD	21	19	10	50
NA	14	12		26
RM	23	13		36
SR	13	8		21
TP	82	109		191
PÅBYGGING			106	106
ITO				
Total				755

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	57
---	----

Skolen opplever å ha god søknad til alle sine tilbud. Elevtallet har de siste årene økt jevnt. Vi opplever at dimensjonering av elevplasser tilpasses godt elevenes ønsker. Skolen har i inntaksprosessen et godt samarbeid med fylkets avdeling for inntak av elever. De fleste klassene er på 14 elever, dette avhenger av hvor mange elever det av HMS-hensyn er plass til i de ulike verkstedene.

2.3 Forutsetning – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	KVGS 2023-24	KVGS 2024-25	Fylket 2024-25
0 eller ingen	5,7%	9,8%	9,3%
0 - 25	6,0%	7,0%	3,0%
25 - 30	5,7%	9,1%	5,5%
30 - 35	15,1%	13,1%	11,5%
35 - 40	21,7%	20,4%	17,2%
40 - 45	23,7%	23,2%	21,7%
45 - 50	16,4%	11,9%	18,2%
Over 50	5,7%	5,5%	13,5%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Kristiansund videregående skole	37,6	39	38,8	38,7	37,6
Fylket	42,2	42,2	42,5	41,3	41,1

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Prosent og antall elever som sluttet på Vg1 skoleåret 2024-2025:

	2022/23	2023/24	2024/25
Antall elever som sluttet på Vg1	11	11	9
Prosent elever som sluttet på Vg1	4,2%	3,7%	2,7%

Vi ser at fordelingskurvene av grunnskolepoengintervall for årets Vg1 elever fordeler seg mer jevnt i de ulike intervallene for skoleåret 2024-2025 enn tidligere år. Det er 25,9% av elevene skoleåret 2024-2025 som hadde grunnskolepoeng under 3, mens det for skoleåret 2023-2024 var 17,4 % av elevene som hadde grunnskolepoeng på under 3. Når vi sammenstiller disse tallene med pkt. 2.3.3 hvor det skoleåret 2024-2025 var 2,7 % av elevene på Vg1 som sluttet kontra 3,7 % av elevene som sluttet i 2023-2024, oppleves det at arbeidet med og rundt elevene for at flest mulig av dem skal fullføre og bestå bærer frukter.

3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Skolen er fornøyd med svarprosent på Elevundersøkelsen. Resultatene fra Elevundersøkelsen bli fulgt opp klassevis i henhold til vedtatte prosedyrer. Skolens handlingsplan justeres i tråd med resultatene i Elevundersøkelsen og Oppdragsavtalen. Vi ser at etter innføringen av Nærversteam er resultatene i Elevundersøkelsen generelt bedre enn tidligere år.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tall på aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringslova	12
Tall på aktivitetsplaner etter § 12-5 i opplæringslova	2
Tall på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

For oss på Kristiansund videregående skole skal alle elevrettede tiltak og all aktivitet merkes positivt i klasserommet, skolemiljøet, læringsmiljøet og ellers der elevene er samlet. Normalen er at det utarbeides aktivitetsplaner, selv om det undersøkelsen av en mulig Oppl. §12. konkluderes med at elev(er) ikke blir krenket/mobbet. Det kan likevel være behov for å justere kursen.

Vi ønsker økt trygghet rundt om på skolen ved å reagere raskt, være nært og tett på. Videre engasjeres alle i å lære relasjonelle aktiviteter. Som et av flere forebyggende tiltak gjennomføres Fuelbox i alle VG1 klasser, dette bidrar til at alle rundt elevene blir bedre kjent og derfor lettere tar kontakt for hjelp. Skolen følger metodikken i VIP-programmet, på alle trinn.

I Nærværsteamet gjennomføres også individuelle coaching-samtaler, som bidrar til økt bevissthet og medvirkning i egen læringsprosess. Dette øker også mulighetene til at elevene kan nå sine egne mål.

Vi har individuelle bli kjent samtaler når eleven kommer inn i Nærværsteamet og har stort søkelys på å anerkjenne elevene og elevenes utfordringer.

Nærværsteamet handler om samhandling i alle ledd, trekke inn tverrfaglige etater. Dette er en av våre suksessfaktorer for å trygge elevene i opplæringssituasjonene.

Lære opp lærere i relasjonelle verktøy, de 5 feene.

Coaching, der elevene setter seg mål innenfor sin egen kontroll, konkret og tidfestet

Arrangere STYRK konferanse for forebygging av psykisk helse

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Tall
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	5
Møter i skoleutvalg	0
Møter i skolemiljøutvalg (om skolen fremdeles har skolemiljøutvalg)	0

Kristiansund videregående skole er hovedsakelig en yrkesfaglig skole. Det vil si at våre elever stort sett ikke går i den same klassen i mer enn et år. Dette medfører at vi gjennomfører val av elevrådsstyre innen de tre første ukene av et nytt skoleår. Helst i slutten av uke tre, da vi ønsker at elevene skal bli så godt kjent med hverandre som mulig før val av elevråd og elevrådsstyret.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2024-25, prosent	88,5 %
--	--------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
BA	76,9%	88%		82,4 %
EL	94,8%	96,3%	93,3%	95 %
FD	71,4%	77,8%		73,9 %
HS	84,4%	90,0%		87,1 %
IM	76,9%	92,9%		85,2 %
KD	95,2%	90,0%	90%	92,7 %
NA	92,9%	100%		96,2 %
ME			100%	100%
PB			74,7%	74,7%
RM	60,9%	100%		75,0 %
SR	92,3%	100%		95,2 %
TP	97,6%	93,6%		95,3%
Total				88,5%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Kristiansund videregående skole	92,3 %	92,8%	89,9%	91,2%	88,5%
Fylket	92,7%	91,5%	91,0%	90,8%	88,4%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Ved sammenligning mellom fullført og bestått-% for skoleåret 2024-2025 som er 88,5 %, med opplysningene i 2.3.1 og 2.3.2 fordeling av grunnskolepoengintervall på Vg1, så ser vi at differansen mellom lave grunnskolepoeng fullført og bestått viser at elevene presterer bedre enn de forutsetningene som ligger i grunnskolepoengene tilsier de burde prestere.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
BA	3,64
EL	4,10
FD	3,74
HO	4,52
IM	4,41
KD	4,45
NA	4,71
PB	3,82
RM	4,02
SR	4,73
TP	4,23

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Kristiansund videregående skole	4,04	4,08	4,14	4,15	4,2
Fylket	4,26	4,24	4,21	4,20	4,19

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Skolen er svært fornøyd med at karaktersnittet de siste 5 årene har steget. Skolen har jobbet godt med arbeidet rundt vurdering og vurderingskriterier. Skolen har i sitt egen internkontrollsystem gjennomført internkontroll av prosesser i forbindelse med vurderingsarbeidet.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalt fravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalt fravær, prosent
Totalt	9,4	23,6	7,4 %
Vg1	10	25,7	7,9 %
Vg2	7,7	21,4	6,2 %
Vg3	12,0	22,7	9 %
Vg4			

4.3.2 Total fravær siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Kristiansund videregående skole	1,7 %	2,2 %	6,4 %	6,0 %	7,4 %
Fylket	2,4 %	2,7 %	6,5 %	6,9 %	7,7 %

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Det totale fraværet ved skole har steget de siste fem årene, men vi ligger under sammenlignbare tall for hele Møre og Romsdal fylke. Vi setter søkelys på at ved å bygge gode relasjoner mellom elever og elever/lærer vil dette medføre at flere elever trives i klassen og føler en forpliktelse overfor medelever å være til stede i klassen.

4.4 Elever som har slutta

4.4.1 Elever som slutta skoleåret 2024–25

Prosent	Tal
2,9 %	9

4.4.2 Elever som har slutta siste fem år, prosent

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Kristiansund videregående skole	1,5%	3,1%	3,6%	3,6%	2,9%
Fylket	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

For skoleåret 2024–2025 ser vi at prosenten av elever som sluttet har sunket fra 3,6 % i 2023–2024 til 2,9 %. Skolen har opplevd etter innføringen av Nærversteammodellen, selv med kraftig reduserte budsjettildelinger, en positiv utvikling i antall elever som slutter. Vi har fokusert mer på å oppsøke elevene før de får høyt fravær, manglende vurderingsgrunnlag og står i fare for å slutte. Det er viktig for oss at de fleste er i grønn sone (trafikklysmode). Det er likeså viktig for oss med et godt samarbeid med skolens eksterne og interne støtteapparat og med medspillere. I juni 2025 ble skolen orientert fra kommunen at ordningen med stedlig tilstedeværelse av helsesykepleier ville bli omdisponert og for fremtiden tilbys i Kristiansund sentrum en dag pr uke for alle elever på videregående skole i Kristiansund. Skolen beklager dette.

4.5 Overganger

Skolen har de siste årene fokusert mer og mer på samarbeid med ungdomsskolene rundt overganger fra 10 klasse til videregående skole. Det gjennomføres hospiteringsuker ved de videregående skolene i fylket. Vi er ute på ungdomsskolene og møter elever og foresatte, samt at vi har møter om ITO-elever. Det oppleves at samarbeidet rundt elevenes overgang fra ungdomstrinnet til videregående skole blir bedre og bedre for hvert år. Vi setter søkelys på struktur i samarbeidet rundt elevenes overganger.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Skolen setter søkelys på en delingskultur på alle nivå. Teams benyttes som LMS-system, samt at skolen KS-gruppe godkjenner alle endringer/ korrigeringer/ nye tiltak og prosedyrer som legges inn i Compilo.

Hvert skoleår utarbeides «lærerhefte», som ligger lett tilgjengelig for alle ansatte i Teams. Skoleåret 2024-2025 avsluttet ledergruppa lederutviklingsprogram via Agende Kaupang. «Skoleutvikling skjer best gjennom det som kan sies å være en passende fornyelse»: Moos. Størrelsen, plasseringen og sammensettingen av de ulike utdanningstilbudene gjør at vi ved Kristiansund videregående skole ofte sammenligner oss med en supertanker. Det er ved stødig kurs og veloverveide justeringer vi fosser fremover.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no